

ركيزة أساسية في بناء الجيل

يعد هذا العام دراسيا من افضل الاعوام على مستوى المنتجات المتحقق في مدارس العراقية ومحاولات البعض برمي الكرة في ملعب المعلم وإيهام الآخرين بأن المعلم هو السبب الرئيس في تربي واقع التعليم،مراجعة بسطة للقرارات التي صدرت في الفترة الماضية وعلينا أن ننتبه الى حال التلميذ نفسه ،اولا نجد بان التلميذ لم يعد يجد المعلم المثل الاعلى له واخرى نجد خوف وتخوف المعلم من الاقتراب الى المناطق التربوية والاختصار على توصيل المادة واعتماد اسلوب (كفيان الشر) .

نحن اليوم امام انحدار خلقي كبير وله اسباب عديدة ساهم في بناؤه العديد من العوامل منها الانفتاح الكبير في مجال التواصل الاجتماعي وبعض الشباب التي بانته تشكل خطرا حقيقيا يوازى حربيا طاحنة ومن ناحية اخرى اشغال الاهل عن ابناءهم والاهتمام بالحياة وصعوباتها وهناك الجانب الاخر وهو الدولة وقراراتها التي لم تكن مدروسة بحيث منعت المعلم والمدرسة من تقديم الدعم في مجال



من الشكوى قبل تحويلها الى لجنة قانونية بمشاركة الاشراف مع العلم بان معظم الشكاوي المقدمة كانت كيدية وفيها اغراء خاصة ،نجد بان الاب او الام تريد نجاح ولدها بأي شكل من الاشكال ولو على حساب ابناء شخص ما .
علينا مراجعة الاسباب بشكل منطقي واعطاء المعلم المساحة الكافية مع



مراقبة بعض الحالات الخاصة والتي يمكن ان ترصد وهي جدا قليل كما يمكن اعطاء صلاحيات كافية لمدير المدرسة بمحاسبة المعلم وكذلك تقديم شكوى ضد من يتناول من الاهالي في قسم القانونية في مديرات التربية على ان يكون هناك حساب برصد البعض عن التطاول وكذلك تحويل المقصر من المعلمين

نرحب بإسهام القراء وارتهم وطروحاتهم في مختلف القضايا السياسية والفكرية والاقتصادية والاجتماعية التي نأمل أن تكون جادة وجريئة وموضوعية من أجل اتاحة الفرصة للرأي والرأي الآخر ليأخذ مساحة اوسع للحوار والجدل وتبادل الافكار من دون خشية أو تردد .. وللجريدة الحق في اختيار أجزاء من الرسائل والردود التي تردنا بما يتناسب مع اهمية الموضوعات والمساحة المتاحة لها والرأي قبل شجاعة الشجعان

من ينفذ العراق من الدمار المنهك ؟

هكذا خططوا ان يكون بلد العلم والعلماء بلد الحضارات كسجيا بانسا -ياكل وينام- مسلوب الارادة تابع ذليل واعطوا لكل مجموعة عملية مهمة يتم تنفيذها على شكل مراحل بدأ بفراغ البلد من العلماء والمبدعين والمفكرين ويطرق عهده الاعتقال الهروب او الاستقالة والتقاعد واستعملوا التدرج في قراراتهم واهم ما اعطوه من اهمية والذي يرتكز عليه بناء البلد وتطويره ومواكبة التقدم العلمي في العالم -هو- التعليم والتدريس- وبدأ التنفيذ في- المناهج الدراسية وكافة المراحل الدراسية ولها مميزاتنا الاولى -الضخالة-والجمود كمادة لا تناسب المستوى العقلي والاراك للطلاب او التلميذ-ثم التقنوا التي الكادروتهم تعين -الطبخية والتزدية- في الادارات وعلى كل للمراحل وصولا الي الجامعات عموما وجعلوا المنصب مشروطا بالتزامه بنهج الدين السياسي بل اصحاب الشهادات الموزوه احدي اهم اسباب الفشل والضعف للعلية التربوية ووقف هكذا نهج شجعوا احزابهم والاثريا، على فتح -قناة-زحمة التعليم الرسمي من الزويد للورد- التعليم الاهلي-لفرضين اوليه تدمير العلية التربوية ومن ثم الاستفادة المالية وقد بانته نتائجه الان حيث ظهرت نسبة النجاح في اكثر هذه المدارس للصف الثالث-0 بالمئة اما للصفوف غير المنتهية فان الطالب بإمكانه شراء -النجاح بالمال- وهناك سبب اخر وهو ايام الدوام سنويا والعطل وساعات دوام المعلمين والمدرسين اضافة-فتح الدورات او الصوف الخاصة وبمبالغ خيالية والغريب ان -فلس المدرس للمدرسة هو من يمارس هكذا عمل وهناك ايضا احد الاسباب وهو-المدارس ثلاثية الدوام- وانتشار ظاهرة المخدرات-التركيبية-لدى الطلاب -اضافة الي التسرب بسب الوضع المعاشي لاكثر الاسر والاحباط لدى الطلبة من الاستمرار عندما يشاهدون مئات الالاف من الخريجين يتسكعون في الشوارع او -حملين او يبيع -الماء في التقاطعات-ان بقاء الوضع هكذا يعني الدمار الكلي والذي سببه السلطة الجاهلة والتابعه ان العراقيين بانتظار المنفذ صاحب الغيرة والشهامة لانقاده.

قاسم حمزة

بغداد

ما تبقى في مستشفياتنا

كان لي بين الاصدقاء مقعد في ديوان، بين القيل والقال وحكايات الزمان والمكان قال اخدمه بحسرة وامتعاض: اصبحت مستشفياتنا خلوا لحماصين الدماء! لحت الحسرة ترسم على ملامحه، عسى ما في شر يا بؤ فلان؟

استفهمته، قال:

(راقفت اهلي لمراجعة المستشفى، كانت الولادة بين آن وان، لاحظت سيناويرو حركة المرضات لايفعلن شيئا ولكن على ميذا انا هنا الان)!

عملية مفروضة وتحتاج الي تحاليل وكالونه والفروض التهنية النفسية قدر الامكان. لحد هنا مقبولة من رجوه مكفهره غادرتهيا البسمة والرقه من زمان!

بعد حين، تمت العملية بنجاح وانهاالت على الكائنات من كراية حذب وصوب! كلهم جميعا في الباب، اعطينا اكراميه باحباب!

فرغوا جيبني وسرقوا فرحتي ليس على ما اعطيتها وتكت مغصوبا وخسوا العقاب من زرق (ابرة) لاقعة على يد ممرضة لم ترضى باللعطاء، ولكن من فقير يمر بنفس ظروفي ولايملك في الجيب ان يكون مثلي حباب! اين الفرح؟ واين تسير بنا الاخلاق يا احباب؟

رحمن الشيخ علي

بغداد

للعقول الراقية

منذ ايام كثيرة مضت وانا اعاني من الارق وعدم المقطرة على النوم اصحو ليلا فزع من شدة ارتفاع درجات حرارة جسدي لدرجة اني عندما المس ملابسني اشعر بحرارتها تسعنتي، يقولون ان ملك الموت يزور من يؤمر باخذ روحه قبل اربعين ليلة من موتهه فيا ترى كم مضى من الاربعين يوما...؟ وكم بقى لي...؟

انا لا اخافه فليس لي شي ابكي عليه بالدينا فحياتي قضيتها كالواهب العام فصيله دم نادرة تهب الحياة للجميع ولا تأخذ الا ما فصليتها والفرق بيني وبين هذه الفصيله انها توجدها لفصيله تشبهها لكي تأخذ منها، عكسي تماما عطاء دائم دون مقابل ولكني قلق بشأن

الافره فلا اعرف ما سواجيهني....

يوم ما استرحل هذه الروح إلى بارئها وهذا مصير محتوم على الجميع لافرار منه طال او قصر الامد فيا ترى هل نحن مستعدون له...!!!

سؤال يشغل بالي هل انا راض عن حياتي؟ هل عشتها كما اردتها الله لي؟ أم فضلت دور الفصحى بحياته من أجل الآخرين واعجبني الدور ونسيت أن أعيش حياتي لنفسني، ماذا حققت لها..؟

مضى العمر سريعا دون أن أحقق شي خاص بي كنت أعيش من أجلهم ونسيت نفسي....

فعاش الجميع حياتهم وانشغلوا بأمور الحياة ونسوني في خضم مشاغلهم فمهم غير مجبرون بالتقيد بي، وما انا اجلس وحيدا انظر إلى المرآة وقد اعنتلى الرأس شيئا واتسائل هل كنت مصيبا في ايجاد سنين عمري من اجل الاخيرين وما حصدت من كل تلك التضحيات سوى كلمات شكر قد تقال بعد وفاتي يبارك الله فيه لم يقصر افئتي حياته من أجل

الآخرين وتبقى خسارتي الكبرى ايام عمري التي افنتيتها من اجلهم من سيعوضني عنها

مبارك لي كلمة والتعم منه لم يقصر والعرض على الله في سنوات عمري الراحلة، لست نادم على تضحيتي فهذا كان قراري وواجبي اتجاههم، ولكني نادم لأني فكرت بالجميع واعلمتهم حقهم ونسيت حق نفسي علي.

الهام العبيدي

بغداد



والموجود وما يطرح حاليا من كوشنير والولايات المحددة حسب رأيي ان ما سيكون اما هنالك حربا تجبر الفلسطينيين على تقبل المشروع بالرضاء او الاجبار او سبطين المشروع وتقوم حربا لاجله بكلنا الحالتين ستكون المخطئة من تخسر

أصمت ودع أنجازتك تتحدث

عمل مبتكرا فيه شيء من مسالك السحرية الخاصة بك فلا تجعل عمك هما وغما تريد الانتهاء منه حتى تتراح بل لا تنجز اعمالك كما انجزها اخرون بل كن رائدا في طريقة ابتكار افكار جديده وكن شجاعا في تجرمتها من حولك فهي التي ستجذب لك الانتباه واللقه في ذاتك واعجاب الآخرين وان لا تخشى المهام المفروض ان تقوم بها الصعاب التي تعترضك او المسؤوليه حتى وان كان ماتقوم به يبدو في بدايته صعبا فلا مفر من الهروب لانها جريمه في حق نفسك وظلم لها بجهاونك وخولك فاذا ازبت ان تطور من ذاتك وترفع من قدر شانك ف عليك بحمل اعبائك وان تختفي الى اهدافك واحلامك فحمل المسؤوليه تزيدك قوة ونجات وتحكثف من خالها هو اهلك ومدى طموحك فكن سيد ذاتك .

عبيدة العبيدي – بغداد

هجمة الإنحلال والفجور

يجب تظافر كل الجهود والطاقات لحماية اجيالنا الواعدة من سموم التغيير نحو الانحلال والتسرع والفجور والجهالة ولا سبيل غير العلم فهو السلاح القادر على تعطيل كل الاسلحة الاخرى وهو فقط من يطبع بكل المخططات والمؤامرات الشريزة فالعلم عند العالم مختلفة من حيث المضمون عما صدر معه بكل حرفيه ومهاره حتى ينجح في اصابة اهدافه بدقة واما غير ذلك من شعارات ومحاولات خجولة لن تقلع في اصابة الهدف مما يمكن العدو من تحقيق تقدم وموطا قدم، لذلك اتباع العالم نجاة ومنفعه والكفيل ببحر العدوان وهزيمته ، وما نراه ومصر قوتها ومستقبلها وتمده يجعلنا ندرى مدى التقصير الحاصل في منع ودرء الخطر الذي بات يهدد اركان المجتمعات عندما دب في نواحي ومفاصل المجتمع واصبح مثل مرض العضال المستعصي ،ومالم تكافى في مواجهة وتوفر مستلزمات الانتصار سندفع ثمن فارع ومكلف لذلك عندما نرى شبائنا واسبالنا اليوم ينظرون وينظرون مد يد العون لهم وهم



دنت الساعة وإقرب الخبر

بغلق مضيق هرمز ان استمرت العقوبات . عام 1916قامت اتفاقية ساكس بيكو التي قسمت ما سمي بالتهالال الخصب من العراق و بلاد الشام بين فرنسا وبريطانيا و اعلن وعد بلفور عام 1917حيث نفذ على ارض الواقع بعد انتهاء الحرب العالمية الاولى والتي انتصر بها الحلفاء بقيادة بريطانيا ومعها فرنسا وروسيا والولايات المتحدة وضربت بها بريطانيا عرض الحائط كل الاتفاقات والوعد التي فاوضت بها الاطراف التي ساعدتها بالحرب ضد الدولة العثمانية والتي كانت من دول المحور (الامبراطورية الالمانية والنسا والمجر وبلغاريا) حيث اثنا فاوضت الشريف حسين عبر ما عرف بعدها بمراسلات الحسين مكماهون و فاوضت الامير عبدالعزيز ال سعود بنفس الوعد و فاوضت الوالي العثماني جمال باشا وتحريضه على اعلان الاستقلال من الدولة الام لضعافها فيما سيامنون الاعتراف الدولي له و بنفس الوقت كانت قد اكملت اتفاقية التقسيم مع فرنسا كما اسلفنا وحين وضعت الحرب اوزارها كان الطور قد طارت بارزاقها و فزان من قان باعلان الانتداب حيث كانت شمال سوريا وشمال العراق ولبنان تحت الانتداب الفرنسي و جزء من الاردن و جنوب العراق و فلسطين تحت الانتداب البريطاني حيث نفذت بريطانيا وعد وزير خارجيتها المشؤوم بلفور باعطاء فلسطين لقطين اليهود

المنطق

ليس هو الحقيقة المجردة انه مثل الساحل البحري الصخري الطويل يتناقص ارتفاعه حتى يتلاشى في الأفق البعيد . الساحل البحري الطويل والذي في واقعه هو بنفس الارتفاع ومثل اعمدة الكهرباء، في الشارع الطويل ذات الارتفاع الثابت الواحد... لكننا في الصورة نراها وكأن طولها يتناقص تدريجيا كلما ابتعدت عنا . وهذه من نعم الله جعل العين كروية كالعندسة اللمة ولكي نرى اكبر مساحة ممكنة... الحقيقة هي ان الساحل الجري واعدة كهبراء الشارع هي بنفس الارتفاع... لكن

سامي علاوي كاظم – بغداد

